

Programma svolto di Lingua e Cultura Francese  
 Prof. Giulia Baroni, Isabelle Borraccino  
 Classe 2LC, Anno 2022-2023  
 Libro di Testo Bouttégège, Bellò, Poirey, Exploits volumi 1 e 2.

**Primo Periodo**

**Unité 6**

| OBIETTIVI   |  |
|---|--|
| SAPERE / CONOSCENZE   | SAPER FARE / ABILITÀ   |
| <p><b>Funzioni comunicative</b><br/>                     Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto<br/>                     Acquistare / prenotare un biglietto<br/>                     Prenotare una camera<br/>                     Domandare e dire che tempo fa</p> <p><b>Lessico</b><br/>                     I mezzi di trasporto<br/>                     Alla stazione<br/>                     In albergo<br/>                     Il meteo</p> <p><b>Grammatica</b><br/>                     Il pronome y<br/>                     I pronomi COD (complemento oggetto diretto)<br/>                     I verbi impersonali<br/>                     I pronomi relativi semplici<br/>                     I verbi pronominali<br/>                     Il verbo <i>voir</i></p> <p><b>Fonetica</b><br/>                     La nasale [ɛ̃]</p> | <p><b>Comprensione scritta</b><br/>                     Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 97)<br/>                     Comprendere una mail (LE p. 97)<br/>                     Acquisire informazioni da un documento autentico: il biglietto del treno (LE p. 102)</p> <p><b>Comprensione orale</b><br/>                     Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 101, 109)</p> <p><b>Produzione orale</b><br/>                     Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti (LE p. 101)<br/>                     Dialogare sulle vacanze (LE p. 109)</p> <p><b>Produzione scritta</b><br/>                     Scrivere una mail (LE p. 101)<br/>                     Scrivere un breve testo sulla propria città (LE p. 109)</p> |

**Unité 7**

| OBIETTIVI  |   |
|--|---|
| SAPERE / CONOSCENZE  | SAPER FARE / ABILITÀ  |
| <p><b>Funzioni comunicative</b><br/>                     Raccontare la propria giornata<br/>                     Esprimere la frequenza di un'azione<br/>                     Ordinare un pasto e specificare le proprie preferenze</p> <p><b>Lessico</b><br/>                     Le azioni quotidiane<br/>                     Le parti del giorno<br/>                     Il menù e la ristorazione<br/>                     I pasti della giornata</p> <p><b>Grammatica</b></p> | <p><b>Comprensione scritta</b><br/>                     Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 113)</p> <p><b>Comprensione orale</b><br/>                     Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 117, 125)</p> <p><b>Produzione orale</b><br/>                     Parlare della giornata usando gli avverbi</p> |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| I pronomi COI (complemento oggetto indiretto)<br>Il <i>passé composé</i> : formazione<br>Il <i>passé composé</i> : la scelta dell'ausiliare<br>Gli avverbi di tempo<br>I verbi <i>ouvrir, suivre</i> | di frequenza (LE p. 115) |
|--|--------------------------|

## Secondo periodo

| UNITÉ 8 - OBIETTIVI   |  |
|---|--|
| SAPERE / CONOSCENZE   | SAPER FARE / ABILITÀ   |
| <p><b>Funzioni comunicative</b><br/> Informarsi e informare su un incidente<br/> Informarsi e informare sulle condizioni fisiche: dolore, sintomi e diagnosi<br/> Esprimere preoccupazione e assicurare<br/> Prescrivere una cura</p> <p><b>Lessico</b><br/> Il corpo umano<br/> Le ferite / lesioni<br/> Le cure<br/> I sintomi<br/> Le malattie<br/> I rimedi</p> <p><b>Grammatica</b><br/> L'imperfetto dell'indicativo<br/> L'utilizzo del <i>passé composé</i> e dell'imperfetto<br/> Il comparativo<br/> Localizzare nel tempo<br/> I verbi <i>dire, lire, écrire</i></p> | <p><b>Comprensione scritta</b><br/> Comprendere un dialogo su esperienze avvenute nel passato (LE p. 129)<br/> Comprendere un testo con regole e istruzioni (LE p. 139)</p> <p><b>Comprensione orale</b><br/> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 133, 139)</p> <p><b>Produzione orale</b><br/> Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi a partire da situazioni conosciute (LE pp. 133, 139)</p> <p><b>Produzione scritta</b><br/> Completare un dialogo sul tema trattato (LE p. 133)<br/> Descrivere semplici sintomi (LE p. 133)<br/> Scrivere una lista di buone intenzioni (LE p. 139)</p> |

  

| Unité 9 - OBIETTIVI |                      |
|---------------------|----------------------|
| SAPERE / CONOSCENZE | SAPER FARE / ABILITÀ |
|                     |                      |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Domandare e dire dove si abita</p> <p>Domandare e dare informazioni su un tipo di alloggio</p> <p>Descrivere un animale</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>Tipi di abitazione</p> <p>Le stanze e i mobili</p> <p>Gli animali (domestici, della fattoria, selvaggi)</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p>I pronomi dimostrativi</p> <p>I pronomi dimostrativi neutri</p> <p>I pronomi interrogativi variabili</p> <p>La forma interrogativo-negativa</p> <p>Il futuro semplice</p> <p>I verbi connaître, vendre, recevoir</p> <p><b>Fonetica</b></p> <p>Il suono [ə]</p> | <p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 17)</p> <p>Comprendere una mail con una richiesta di informazioni (LE p. 17)</p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 17, 20, 27)</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Parlare dei propri animali domestici (LE p. 18)</p> <p>Creare un dialogo a partire da una situazione data (LE p. 19)</p> <p>Esprimere la propria opinione a partire da uno stimolo scritto (LE p. 27)</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Descrivere un'abitazione partendo da una foto (LE p. 19)</p> <p>Scrivere un testo partendo da una traccia o un argomento dato (LE p. 27)</p> |
| <b>COMPETENZE E CIVILTÀ</b>   |  |
| <p><b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b></p> <p>Descrivere una casa; esprimersi al tempo futuro (LE p. 26)</p> <p><b>CIVILTÀ</b></p> <p>L'alloggio e le abitazioni in Francia (LE pp. 26-27)</p>   |  |

| <b>Unité 10 --- OBIETTIVI</b>   |  |
|---|--|
| <b>SAPERE / CONOSCENZE</b>  | <b>SAPER FARE / ABILITÀ</b>  |
| <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Stabilire un approccio con qualcuno</p> <p>Dire cosa si vuole comprare, domandare e dare le informazioni necessarie</p> <p>Sollecitare ed esprimere un giudizio</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>Il guardaroba (maschile e femminile)</p> <p>Gli accessori</p> <p>Le fantasie, i materiali, le taglie</p> <p>I negozi</p> <p><b>Grammatica</b></p> | <p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Comprendere un dialogo fra ragazzi e adulti su esperienze quotidiane (LE p. 31)</p> <p>Interpretare i risultati di un sondaggio (LE p. 41)</p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 33, 41)</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi a partire da situazioni conosciute (LE p. 33)</p> <p>Descrivere l'abbigliamento (LE pp. 34, 41)</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> |

|   |   |
|---|---|
| L'accordo del participio passato con <i>avoir</i><br>I pronomi doppi<br>Il condizionale presente<br>I verbi <i>plaire</i> e <i>rire</i><br><b>Fonetica</b><br>I suoni<br>[s], [z], [ʒ], [ʃ]   | Completare o improvvisare dialoghi ambientati in un negozio (LE p. 33)<br>Esprimere la propria opinione su determinati tipi di abbigliamento (LE p. 34)<br>Scrivere un breve testo sulla moda seguendo una traccia (LE p. 41)   |
| <b>COMPETENZE E CIVILTÀ</b>   |   |
|   |   |
| <b>Unité 11 - OBIETTIVI</b>   |   |
| <b>SAPERE / CONOSCENZE</b>  | <b>SAPER FARE / ABILITÀ</b>   |
| <b>Funzioni comunicative</b><br>Prendere, dare e conservare la parola<br>Sollecitare un'opinione, una soluzione<br>Proporre una soluzione<br>Approvare e disapprovare<br>Redigere un articolo su un evento<br><br><b>Lessico</b><br>L'ambiente naturale<br>La vegetazione<br>Diversi tipi di energia<br>Le energie rinnovabili<br>L'inquinamento<br>Proteggere l'ambiente<br>Le catastrofi naturali<br><br><b>Grammatica</b><br>Gli aggettivi e i pronomi indefiniti (1)<br>I pronomi possessivi<br>Il participio presente e il gerundio<br>Verbi d'opinione e dichiarativi alla forma affermativa<br>Il verbo <i>résoudre</i><br><br><b>La planète, c'est nous ! p. 56-57</b><br><b>Exploits Autours de compétences - Les énergies renouvelables à un tournant p. 48</b> | <b>Comprensione scritta</b><br>Comprendere un dialogo e un articolo su problemi ambientali (LE p. 45)<br>Leggere e comprendere un'intervista sul tema trattato; interpretare cifre e dati (LE p. 57)<br><br><b>Comprensione orale</b><br>Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 49, 57)<br><br><b>Produzione orale</b><br>Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi a partire da situazioni conosciute (LE p. 47)<br>Esprimere le proprie opinioni sul tema trattato (LE p. 57) |

Gli argomenti di Lessico, le funzioni comunicative e la cultura sono state trattate insieme alla conversatrice prof. Borraccino. Nel primo periodo la conversatrice ha svolto l'analisi del testo *Le racisme expliqué à ma fille*. Nel secondo periodo è stato svolto l'argomento di educazione civica sulla salvaguardia dell'ambiente (Materiale su Classroom).

Durante tutto l'anno sono stati assegnati materiali di rinforzo grammaticale anche di argomenti dell'anno precedente. Gli alunni hanno svolto periodicamente esercizi di fonetica e di comprensione orale su Classroom.

**Lucca 6/6/24**

**I docenti**  
**Prof. Giulia Baroni**  
**Prof. Isabelle Borraccino**  
**Prof. Isabelle Borraccino**