

Programma svolto di Lingua e cultura francese a.s. 2023-2024

Classe: 1LC

Docenti: prof. ssa Regina Maria Cristina, prof.ssa Isabelle Borraccino (conversazione)

Libro di testo: Bouttége, *Exploits vol. 1*, CIDEB

Unité 0

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Dire la data Comunicare in classe</p> <p>Lessico I giorni della settimana Le stagioni e i mesi I numeri dallo 0 al 39 Il materiale scolastico Gli oggetti della classe</p> <p>Grammatica Gli articoli determinativi Gli articoli indeterminativi</p> <p>Fonetica L'alfabeto</p>	<p>Comprensione scritta Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare (LE p.10)</p> <p>Comprensione orale Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto (LE p. 13)</p> <p>Produzione orale Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano (LE p. 13)</p> <p>Produzione scritta Creare brevi frasi (LE p. 13)</p>

Unité 1

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Salutare e congedarsi Domandare e dire il nome Domandare e dire l'età Domandare e dire la nazionalità Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica</p> <p>Lessico I numeri dal 40 in poi Le nazioni e le nazionalità I continenti Gli indirizzi di posta elettronica e il web Gli indirizzi postali</p> <p>Grammatica I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i> I verbi del primo gruppo La formazione del femminile (I) La formazione del plurale (I) Gli aggettivi interrogativi La forma interrogativa Le preposizioni articolate</p> <p>Fonetica I suoni [y] e [u]</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 19) Comprendere una <i>fiche d'inscription</i> (LE p. 19)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 21, 23)</p> <p>Produzione orale Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute (LE pp. 23) Descrivere le caratteristiche della scuola superiore italiana, confrontandola con la scuola francese (LE p. 29)</p> <p>Produzione scritta Scrivere un breve testo presentando se stessi e dando i propri dati personali (LE p. 23)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Presentarsi; fare domande personali e rispondere; parlare delle materie scolastiche (LE p. 31)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Fare conoscenza; sostenere una semplice conversazione (LE p. 31)</p> <p>CIVILTÀ Il sistema scolastico francese (LE pp. 28-29)</p>	

Unité 2

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Parlare della famiglia Comunicare in modo informale Domandare e dire la professione Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle Preferenze</p> <p>Lessico La famiglia e lo stato civile Mestieri e professioni Divertimenti: musica, cultura e sport Divertimenti: sport, cultura e attività all'aria aperta</p> <p>Grammatica Gli aggettivi possessivi La forma negativa (1) Gli avverbi di quantità <i>C'est / Il est</i> Le preposizioni davanti ai nomi geografici La formazione del plurale (2) I verbi <i>faire, aller, venir</i></p> <p>Fonetica Il suono [e] e [ɛ]</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 33)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE p. 35)</p> <p>Produzione orale Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero (LE pp. 37-38) Parlare della propria famiglia (LE p. 45)</p> <p>Produzione scritta Scrivere dei propri gusti personali (LE p. 37) Descrivere la propria famiglia (LE p. 45)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Fare domande sulla famiglia; parlare della propria famiglia (LE p. 47)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Svolgere un sondaggio; raccogliere, organizzare e analizzare dati; presentare i risultati di uno studio (LE p. 47)</p> <p>CIVILTÀ La famiglia francese (LE pp. 44-45)</p>	

Unité 3

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Domandare e dire il nome di un oggetto Descrivere un oggetto Descrivere l'aspetto fisico Descrivere il carattere Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare Domandare e dire l'ora</p> <p>Lessico Apparecchi elettronici e digitali Aggettivi per descrivere la grandezza, la forma e la consistenza I colori Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico Aggettivi per descrivere il carattere L'ora</p> <p>Grammatica <i>Il y a</i> Gli avverbi interrogativi La formazione del femminile (2) Gli aggettivi dimostrativi Gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i> I pronomi personali forma tonica L'imperativo</p> <p>Fonetica Le consonanti finali mute</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 49)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 53, 61)</p> <p>Produzione orale Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale (LE p. 53) Parlare partendo da uno spunto fotografico (LE p. 61)</p> <p>Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie preferenze (LE p. 61)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Parlare di un argomento di attualità; dare un consiglio o un ordine; esprimere la propria opinione (LE p. 63)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Interagire in gruppo; definire un fenomeno con un linguaggio visivo; elaborare argomenti coerenti (LE p. 63)</p> <p>CIVILTÀ La generazione digitale (LE pp. 60-61)</p>	

Unité 4

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Chiedere un servizio, accettare e rifiutare Sollecitare e rispondere a un sollecito Chiedere e dare indicazioni Scusarsi e ringraziare</p> <p>Lessico Spazi ricreativi e culturali Edifici amministrativi Servizi Parole per collocare nello spazio Punti di riferimento in città</p> <p>Grammatica La forma negativa (2) Il pronome <i>on</i> I verbi del primo gruppo: particolarità (1) Gli aggettivi numerali ordinali La formazione del femminile (3) I verbi <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre</i></p> <p>Fonetica Le nasali /<i>ɔ̃</i>/ e /<i>ɑ̃</i>/</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 65)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 65, 77)</p> <p>Produzione orale Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 69) Parlare di un luogo di propria conoscenza (LE p. 69) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 77)</p> <p>Produzione scritta Rispondere a una proposta (LE p. 77)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Domandare e chiedere informazioni; esprimere le proprie abitudini o intenzioni (LE p. 79)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Acquisire e interpretare informazioni; motivare le proprie scelte e/o preferenze (LE p. 79)</p> <p>CIVILTÀ I luoghi del divertimento e di ritrovo in città (LE pp. 76-77)</p>	

Unité 5

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo Informarsi sui mezzi di pagamento Chiedere, concedere o rifiutare un permesso</p> <p>Lessico Gli alimenti La quantità e gli imballaggi Le approssimazioni I negozi</p> <p>Grammatica Il partitivo Il pronome en Gli aggettivi indefiniti <i>tout</i> e <i>quelques</i> Verbi del primo gruppo: particolarità (2) Verbi del secondo gruppo I gallicismi Verbi irregolari in -ir: <i>servir, dormir, mentir, partir, sentir, sortir</i> Verbi irregolari in -re: <i>boire, mettre</i></p> <p>Fonetica La <i>liaison</i></p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 81)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 81, 83, 85)</p> <p>Produzione orale Parlare del consumo responsabile (LE p. 93)</p> <p>Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 93)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Fare domande su abitudini e pratiche personali; descrivere i vantaggi; dare la propria opinione (LE p. 95)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Raccogliere, organizzare e presentare dati; saper valutare possibilità e vantaggi; elaborare argomentazioni coerenti (LE p. 95)</p> <p>CIVILTÀ: Il consumo responsabile (LE pp. 92-93) EDUCAZIONE CIVICA</p>	

Unité 7 (parziale)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Chiedere e dire l'ora Raccontare la propria giornata al presente Parlare del proprio orario scolastico Esprimere la frequenza di un'azione</p> <p>Lessico L'ora Le azioni quotidiane Le parti del giorno I pasti della giornata Le materie scolastiche e l'impiego del tempo I luoghi della scuola</p> <p>Grammaire Les verbes pronominaux à l'indicatif présent (U 6) Les adverbes de temps Les adverbes de fréquence Le verbe préférer à l'indicatif présent</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 113)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 117, 125)</p> <p>Produzione orale Parlare della giornata usando gli avverbi di frequenza (LE p. 115)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Parlare di abitudini e preferenze; esprimere la frequenza delle azioni (LE p. 127)</p>	

Film in lingua francese : Le petit Nicolas et ses parents; Intouchables
 Altro materiale didattico è stato condiviso su Classroom.

ATTIVITÀ SVOLTE IN CODOCENZA CON LA DOCENTE DI CONVERSAZIONE

Durante le ore di conversazione in codocenza con la prof.ssa I.Borraccino è stato svolto l'approfondimento di tutte le parti lessicali e comunicative delle unità studiate nel manuale in adozione. Sono state svolte, inoltre, attività di produzionee comprensione orali e interazione.

Lucca 4/06/2024

Le docenti
 Maria Cristina Regina
 Isabelle Borraccino