

CLASSE 1[^] LB
PROGRAMMA DI TEDESCO
a.s 2023-2024

Prof.ssa M. Simonetti / Prof.ssa H.Jansen

- Libro di testo “Ganz genau vol 1”- Zanichelli - Catani, bertocchi, Greiner, Pedrelli

Esame approfondito dei seguenti capitoli del libro di testo:

Unità 0 – Fertig, los !
Unità 1 – Erste Kontakte
Unità 2 – Meine Familie
Unità 3 - Freizeit
Unità 4 - Schulalltag
Unità 5 – Feste und Feiertage
Unità 6 – Essen und Trinken

Contenuti e competenze :

Fonetica: Le regole di fonetica. Esercizi per una corretta impostazione di pronuncia, intonazione e ritmo. L'alfabeto. Saper sillabare (*buchstabieren*)

Strutture morfo-sintattiche : La costruzione della frase affermativa e interrogativa. Pronomi e avverbi interrogativi (**was, wo, woher, wohin, wer, wie viel / wie viele, warum** ?).

Articoli determinativi e indeterminativi e loro uso al caso NOMINATIVO, ACCUSATIVO e DATIVO. Funzione dei “casi” e capacità di individuarli nella frase.

Pronomi personali e aggettivi possessivi (al caso Nominativo, Accusativo e Dativo). La forma di cortesia e il pronome indefinito "man". I numeri cardinali fino a mille. I numeri ordinali e loro uso nell'espressione della data. Il genitivo sassone in tedesco. Le preposizioni **aus, in, bei, von, mit, für**. Il fenomeno dell'**inversione** nella frase principale. Congiunzioni coordinanti che **non** vogliono l'inversione. Distinzione tra “aber” e “sondern”. La forma “**es gibt**”. Risposta con **Ja, nein e doch**. La negazione con **nicht** e **kein**. Formazione e uso delle **parole composte**; come tradurle in italiano. Formazione dei **diminutivi** (Mädchen, Mäppchen, Kaninchen). Indicazioni sulla formazione del **Plurale**. Avverbi di frequenza (**immer, meistens, oft, manchmal, selten, nie**). Avverbi per descrivere la successione degli eventi (**zuerst, dann, danach, am Ende / zum Schluss**). Avverbi interrogativi relativi al **complemento di tempo** : **wann ; um wieviel Uhr ; wie lange ; wie oft** ? Le preposizioni **am / um / von... bis** con il complemento di tempo. Uso della preposizione **zu + Dat** per indicare feste e ricorrenze.

I verbi ausiliari **sein** e **haben**. Il verbo **werden**. La coniugazione dei verbi regolari al presente indicativo. Particolarità ortografiche di alcuni verbi deboli e dei verbi forti (*sprechen, lesen, fahren, schlafen, essen, helfen...*). Verbi che reggono il caso **Dativo** (*schenken, geben, helfen, danken, gratulieren,...*). Coniugazione e sfumature di significato dei **verbi modali** (**mögen, wollen, möchten, müssen, können**). Cenni sull'uso di **dürfen**. Particolare coniugazione di **wissen**. Costruzione della frase con i verbi modali. Traduzione del verbo italiano “**piacere**” (*mögen; Verb + gern*). Uso particolare di **schmecken** solo per gli alimenti. Posizione dei complementi nella frase : la posizione del complemento di termine con due sostantivi). La regola del TEKAMOLO. Cenni sulla coniugazione dei verbi riflessivi (*sich amüsieren, sich langweilen*).

Funzioni comunicative: Funzioni e lessico relativi alle prime **6 Einheiten** del libro di testo. Sapersi presentare, salutare e accomiarsi in situazione familiare e formale (uso della forma di cortesia). Parlare di sé e della propria famiglia. Lingue e nazionalità. I colori. Descrivere i propri interessi e passatempi. Parlare della scuola (orario, materie). Porre domande in relazione agli stessi argomenti. Stagioni, mesi, giorni della settimana; parti del giorno, espressione dell'ora (**forma ufficiale**). Le

attività del tempo libero. Parlare di cibi e bevande: cosa piace e cosa non piace.

Abitudini alimentari in Italia e in Germania. Dire cosa si mangia ai diversi pasti del giorno. Dialogo al ristorante (interazione col cameriere)

Durante l'anno è stata riservata una particolare attenzione allo studio dei **vocaboli** (*Wortschatz*) e alla riflessione analitica su di essi, alla formazione e alla corretta pronuncia delle parole composte, nonché alla ricerca di tecniche di memorizzazione personalizzate ed efficaci come tappa essenziale verso l'acquisizione di una sicura competenza espressiva e di una sempre maggiore autonomia di lavoro. Il **lessico** delle lezioni studiate, con le integrazioni apportate in classe, dovrà essere ripassato durante le vacanze.

Programma di conversazione

L'insegnante di Madrelingua ha utilizzato materiali di ascolto forniti dal libro di testo e reperibili per ulteriore ripasso o consolidamento estivo sul sito del libro.

Altri materiali usati dalla docente di Conversazione sono reperibili su Classroom, secondo

Compito per le vacanze:

Lettura del testo “*Erich ist verschwunden*” – Cideb e svolgimento degli esercizi abbinati. Il testo sarà oggetto di verifica con valutazione da parte dell'insegnante di Conversazione (riassunto, descrizione e commento dei personaggi, discussione, drammatizzazione o altro) al rientro dalle vacanze.

Le insegnanti
Michela Simonetti Helga Jansen

Lucca, 5/6/2024